



Bijlagen

Enkele prentenboeken - Willy



Willy¹⁷

Voor wie: derde kleuterklas en eerste graad

Met wie: wisselend

Hoe lang: lessen

Waarmee: Prentenboek: Geert De Kockere en Carll Cneut, Willy, 1999, De Eenhoorn.

Alternatief: Max Velthuijs, Kikker is kikker, 1996, Leopold.

Tekenpapier, flappen of behangpapier, verf

Hoe: Korte inhoud:

Willy is een pracht van een olifant. Hij heeft twee grote oren waarmee hij kan luisteren als geen ander. Met het kwastje aan zijn staart kan hij schilderen als de beste. En met zijn slurf kan hij de maat slaan voor het koor. Op zijn dikke kont kan Willy zitten zonder te wiebelen. Omdat Willy zoveel kan, is hij dan ook nooit thuis. Af en toe maakt er wel eens iemand een opmerking omwille van zijn poten, zijn oren, zijn kwastje, zijn slurf of zijn dikke kont, maar dan zijn er altijd vrienden om hem te troosten.

1. Lees het prentenboek voor.

Vraag de klas:

Over Willy:

- Wat Willy kan, kunnen alle olifanten dat?
- Wat zouden de andere olifanten zeggen? Hoe zouden de andere olifanten Willy vinden?
- Wat denk je? Waarom niet of waarom wel?

Over de kinderen zelf:

- Wat kan je goed? Wat doe je graag?
- Wat kan je niet goed? Wat doe je niet graag?
- Is er iets wat je raar vindt bij jezelf? (Bijvoorbeeld: handen die bengelen, oren dat het waait, iets met een kwastje aan, enorm lange benen, ...).
- Wat is er handig aan die dingen (oren om goed te horen, benen om over grachten te springen,)?

¹⁷ Keuze van prentenboek en verwerkingsoefeningen door Lia Blaton. Medewerkster Steunpunt Intercultureel Onderwijs, Universiteit Gent.



2. Spelletjes 'Wij kunnen (niet)'

>> Spelletje: 'Ik kan & ik kan niet tikkertje'

Jij als leerkracht bent de tikker. Roep een kenmerk (kinderen met dezelfde neus, kinderen met grote handen, in dezelfde straat wonen, met hetzelfde voertuig naar school komen, niet graag spruitjes eten) of een vaardigheid ((niet) hard kunnen lopen, goed kunnen tekenen, heel hoog kunnen zingen, heel hard kunnen roepen, heel zacht kunnen praten, ...)

De kinderen vormen vervolgens zo snel mogelijk groepjes op basis van dit kenmerk. Tel af en probeer wanneer de tijd verstreken is kinderen die nog geen groepje gevormd hebben te tikken. Pols ook eens of de groepjes wel kloppen.

Na enkele keren kan een leerling tikker worden en de volgende opdracht geven.

Extra: Beperk de aantallen: Je kunt ook telkens bepalen met hoeveel kinderen groepjes gevormd moeten worden.

Bijvoorbeeld: 'Vorm een groepje van drie kinderen die even hoog kunnen springen.', 'Vorm een groepje van twee kinderen met even grote handen.', 'Vorm een groepje van vijf kinderen met een verschillende vorm van oren.'

>> Spelletje: 'Ik kan'- verstoppertje

Kondig aan: 'Olifanten lopen in kuddes. Wij gaan dat ook eens doen.'

Een leerling loopt voorop. De andere leerlingen volgen. De eerste leerling roept heel luid wat hij/zij graag doet of goed kan ... Hij/zij telt vervolgens tot zeven.

De leerlingen die dat ook goed kunnen blijven achter de eerste leerling lopen. De anderen verstoppen zich zo snel mogelijk. Als de zeven seconden verstreken zijn, zoekt de leerling die voorop liep, samen met de kinderen die achter hem/haar bleven lopen de anderen.

Extra: je kunt dit spel ook spelen als een tikkertje. De leerlingen die achter de eerste leerling lopen, moeten de anderen proberen te tikken.

3. Supervrouw/superman ...

Laat de leerlingen nadenken over wat ze zelf goed kunnen.

Elk kind kiest een lichaamsdeel van zichzelf uit waarmee hij/zij iets goed kan. Bijvoorbeeld: oren omdat de leerling goed kan luisteren, neus omdat de leerling goed kan ruiken, tanden omdat de leerling goed kan bijten,...

Wanneer de leerlingen een lichaamsdeel hebben gevonden waarmee ze iets goed kunnen, krijgen ze de opdracht er op een blad een afdruk met verf van te maken. Verdeel de leerlingen in duo's, zodat ze elkaar kunnen helpen.

De bladen worden dan tegen de muur gehangen. Organiseer een kleine rondleiding waarbij iedereen uitlegt of toont wat hij/zij goed kan met het afgedrukte lichaamsdeel.

Verdeel de kinderen vervolgens in groepjes. Laat hen hun lichaamsdeel uitknippen. En er vervolgens tegen de muur een superfiguur mee maken. Dat zijn de supermannen/vrouwen van de klas.

Elk groepje verzint een naam en verschillende dingen die de superfiguur goed kan. Ze verbinden de verschillende delen tot een echte figuur, brengen wat extra kleur aan enzovoort.... Tot slot stellen de groepjes hun superman of -vrouw voor aan de anderen.



4. Talentenshow

Nadat duidelijk is geworden wat iedereen goed kan (zie ook vorige activiteiten) stel je een plan op van dingen die je elkaar kan aanleren. Kinderen zoeken iets wat ze heel goed kunnen (of eventueel waar ze veel over weten).

Ze krijgen dan in de loop van de week (bijvoorbeeld elke dag in de kring) eventjes de tijd om te vertellen wat ze goed kunnen en de tijd om dat aan de anderen te tonen en aan te leren.

Trek namen om de volgorde te bepalen en maak een kalender van de dagen waarop leerlingen elkaar iets gaan aanleren.

Neem de tijd om samen met elk kind te overleggen en hun moment voor te bereiden: Wat ga je aanleren, hoe, welk materiaal heb je nodig, heb je hulp nodig,

Je kunt kinderen ook groeperen, zodat kinderen die hetzelfde goed kunnen, dat samen aanleren aan de anderen.

