

## Voorbeeld

*Vijf minuten praten met elkaar en dan start de toets*

### Voorbeeld

Om leerlingen meer kansen te geven hun echte capaciteiten boven tafel te halen, wordt de volgende strategie gevolgd. De toets wordt uitgedeeld en leerlingen krijgen de kans de eerste vijf minuten met elkaar te overleggen.

### Bespreking voorbeeld

Twee zaken komen naar boven bij het gebruik van deze strategie:

- Leerkrachten gaan andere vragen stellen want puur reproductieve vragen zijn niet interessant. Zo worden toetsen ook minder reproductief.
- Leerlingen gaan strategieën ontwikkelen om hun kennis zodanig te ordenen dat het via een kort gesprek kan opgeroepen worden en de inzet van die kennis afgetoetst kan worden. Leerlingen leren zo functioneler omgaan met hun kennis.

Bron: Heylen, L. (2006). Competentiegericht evalueren. In: Bertrands, E. (Red). *Draagkracht geven. Uitkomst voor de toekomst*. Leuven: Cego Publishers, p. 65-79.