

Voorbeeld

Kennisconstructie binnen wiskunde

Voorbeeld

Als evaluatieopdracht voor wiskunde rond oppervlakteberekening krijgen de leerlingen per drie het volgende groepswerk: 'Bereken hoeveel verf je nodig hebt om het klaslokaal te schilderen en wat is de kostprijs hiervan?'

In de evaluatie worden volgende elementen meegenomen:

- De berekening van hoeveelheid verf en de kostprijs.
- De argumentatie voor de manier van werken, de door hun gehanteerde aanpakstrategie.
- De evaluatie van hun samenwerking.

Bespreking

Er wordt niet alleen gepeild naar het eindresultaat, maar er wordt ook naar het proces om tot dat resultaat te komen gekeken. Dit geeft leerlingen meer kansen om hun capaciteiten in kaart te brengen. Bovendien zorgt het nadenken over argumentatie rond aanpakstrategieën voor leereffecten nadien.

In de toets worden niet enkel wiskundige competenties geëvalueerd, maar ook sociale competenties. Competenties worden immers niet geïsoleerd ingezet maar zie je vaak in clusters verschijnen.

Dit is een typisch voorbeeld waarin leerlingen gevraagd worden naar hun kennisconstructie (het gebruiken en verruimen van hun kennis in de toetscontext).

Bron: Dochy, F., Schelfhout, & Janssens, S. (2004). *Anders evalueren*. Leuven: Lannoo.