



# Hoekenwerk



'Intercultureel' hoekenwerk heeft aandacht voor:

- >> Een brede waaier aan vaardigheden  
De opdrachten spelen zoveel mogelijk in op de uiteenlopende interesses en vaardigheden van de leerlingen. Dit motiveert en stimuleert de kinderen om effectief en actief samen te werken.  
Er is een verscheidenheid aan hoeken, die ook kan evolueren doorheen het jaar. Sommige leerkrachten veranderen bijvoorbeeld maandelijks enkele hoeken.
- >> Ruimte voor interactie  
De samenwerking tussen de leerlingen wordt actief gestimuleerd.  
Leerlingen die in eenzelfde ruimte samen aan dingen werken en overleggen brengen uiteraard een hoop geruis mee – in de oren van de toevallige bezoeker soms eerder kabaal te noemen. Toch blijkt iedereen geconcentreerd en zelfstandig aan het werk te zijn. Het rumoer veroorzaakt door de andere groepen stoort de leerlingen niet bij hun werk. Een leerkracht vertelt dat ze in de loop van het schooljaar een duidelijke positieve vooruitgang in de concentratie van de leerlingen opmerkte.
- >> Een heterogene groepssamenstelling.  
Iedereen werkt al eens samen met iedereen.  
Observeer: kiezen sommige leerlingen steeds dezelfde hoeken? Wat trekt hen daar aan? Wie kiest vaak voor elkaar? Welke hoeken zijn bij wie erg in trek? Waarom?



Hoe organiseren?

- >> Ruimtelijke organisatie  
In sommige klassen zijn de hoeken ruimtelijk van elkaar en van de werktafels/banken van de leerlingen onderscheiden. In andere klassen herschikken de leerlingen tijdens het hoekenwerk hun banken zodanig dat die aparte werkeilanden vormen. De leerlingen halen zelfstandig hun thematische 'hoekbakken' op. Dit gebeurt bijvoorbeeld door de 'materiaalmeester' in elke groep – een rol<sup>10</sup> die iedereen om de beurt mag vervullen (over rollen, zie 8 Rol van de leerkracht – Organiseren – Doen samenwerken?). Na een paar keer oefenen met z'n allen neemt deze reorganisatie hooguit een vijftal minuten in beslag.
- >> De leerlingen zijn mee verantwoordelijk voor de organisatie.  
Leerlingen houden zelf bij in welke hoeken ze al geweest zijn. Wanneer een taak is afgewerkt, kunnen ze een nieuwe taak beginnen in/uit een andere thematische hoek(bak). Iedereen komt een keer in elke hoek.  
Bijvoorbeeld: In de kleuterklas hangt een bord in de vorm van een huisje met kamers. Elke kamer heeft een pictogram dat overeenkomt met een hoek. Aan het bord hangt bij elke hoek een aantal armbanden, riempjes, kettingen, petjes, ... Wanneer een kleuter naar een bepaalde hoek wil, kan dat alleen als daarvan nog een sieraad voorhanden is. Variatie: de sieraden hangen bij de hoeken zelf, een centraal bord is dan niet nodig.

<sup>10</sup> Een taak die een leerling op zich neemt tijdens groepswork.