**Belangstellingsdomein: HERFST****1. Verbaal-linguïstische intelligentie**

Tijdens een boswandeling moeten de kinderen één minuut stilte bewaren.

Ze moeten goed luisteren.

Nadien mogen ze vertellen wat ze allemaal hebben gehoord.

Deze bosgeluiden kunnen eventueel ook worden opgenomen en nadien in de klas herbeluisterd worden.

De kinderen vertellen wat ze hebben gehoord.

Tijdens een boswandeling verzamelen de kinderen herfstvruchten (nootjes – bladeren).

Elke groep stopt die, ongezien door de andere, in kokertjes of doosjes.

Ze schudden ermee. De andere groepen moeten raden wat erin zit.

Tijdens een boswandeling maakt de leerkracht foto's (digitale camera).

Ondertussen vertelt de leerkracht wat er daar te zien is.

In de klas wordt ernaar gekeken en beschrijven de kinderen de foto's.

De kinderen hebben met bosvruchten figuurtjes geconstrueerd en bedenken daar een verhaaltje over.

**2. Logisch-mathematische intelligentie**

Sorteer- en ordenactiviteiten met de herfstvruchten

Begrippen 'meer' en 'minder' aanbrengen

Teloefeningen met dobbelstenen

De kinderen bedenken antwoorden op vragen als:

Waarom worden de blaadjes bruin?

Waarom vallen de blaadjes, kastanjes, ... van de bomen?

Waarom krijgen sommige dieren een andere pels?

Waarom begraaft de Vlaamse gaai eikels?

De kinderen gebruiken in een winkelspel de herfstvruchten als betaalmiddel.

Wat hoort bij elkaar? noot-bolster-blad

Twee wijzen van klasseren: alle noten, bolsters, bladen samen, of noot bolster en blad van dezelfde boom samen.

**3. Visueel-ruimtelijke intelligentie**

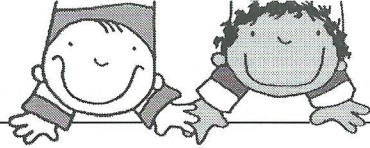
De kinderen krijgen een tekenblad en een houtskoolstift. Ze mogen een 'bomengalerij' aanleggen op de speelplaats. Daarvoor gaan ze op het blad papier een schorsafdruk nemen van de bomen in het bos, op straat, ...

Een speurtocht door het bos waarbij de kinderen een spoor moeten volgen. Bij deze speurtocht stuiten ze op afbeeldingen die ze in dezelfde volgorde moeten overtekenen op een plannetje.

Stappen volgens een plannetje : na 3 bomen links, ...

Een kleurenvolgpad. Elk kind krijgt een kleurenvolgkaart en moet een parcours afleggen waarbij de gevonden kleuren in dezelfde volgorde moeten zijn als op hun kleurenvolgkaart.

De kleuren worden met pijlen met elkaar verbonden op deze kaart om de volgorde aan te duiden.



#### 4. Muzikaal-ritmische intelligentie

Ritmische muziekinstrumenten met verschillende nootjes (wisselende klankkleur en dynamiek) en er (herfst)liedjes mee begeleiden.

#### 5. Fysieke intelligentie

In het bos wordt een kind geblinddoekt, een ander kind brengt hem naar een boom. Het geblinddoekt kind betast de boom, wordt terug naar zijn plaats gebracht en moet dezelfde boom terug zoeken.

Grote, vierkante eierkartonnen worden centraal rood gekleurd, vervolgens blauw en aan de rand geel. De kinderen krijgen elk vijf kastanjes en mogen er vanop afstand naar gooien. Rood is drie punten, blauw 2 en geel 1 punt.

De kinderen zijn eekhoortjes die allerlei nootjes verzamelen, oprapen en naar een veilige plaats brengen.

Relaxatieoefeningen in de stilte van het bos.

#### 6. Naturalistische intelligentie

De kinderen krijgen een loep, een schopje en een doosje. Ze nemen een schepje aarde op verschillende plaatsen, bekijken het met de loep en gaan op zoek naar de verschillen. Wat zien ze allemaal?

De kinderen krijgen verschillende bladeren en gaan op zoek naar de erbij horende boom. Ze kijken daarvoor naar op de grond gevallen bladeren of vergelijken ze met exemplaren die nog aan de boom hangen. Dit kan ook met vruchten.

Een spinnenweb observeren en natekenen.

#### 7. Sociale intelligentie

De kinderen gaan samen werken: om de omtrek van een boom te meten moet je er samen rond gaan staan. Met hoeveel moet je zijn?

Een bosspel (hindernissenparcours) waarbij je samen moet werken en blijven om het tot een goed einde te brengen

#### 8. Persoonlijke intelligentie

*Proeven:*

De kinderen mogen verschillende herfstvruchten proeven (kastanje, hazelnoot, beukenoot, ...) en hun mening geven.

Wat vinden ze (het) lekker(st) en waarom?

Wat lusten ze niet en waarom?

De bosuitstap vooraf bespreken en tot afspraken komen. Waar moeten we ons aan houden en waarom? De kinderen geven hun persoonlijke redenen.