

Bronnenkaart 3

Diversiteit bij ouders verrijkt de inhoud

LEERPLANNEN

Je kan de leeromgeving op school verrijken door de leerinhouden mede te stofferen met invullingen van ouders. Een voorwaarde hiervoor is de diversiteit bij ouders beter leren kennen (zie *Hoofdstuk 2 Breed verkennen*). Net datgene wat de ouders kunnen en interessant vinden, is richtinggevend. Zoek op basis daarvan naar openingen in het leerplan. Ga per leergebied mogelijke verbanden na tussen de interesses en vaardigheden van de ouders en de doelstellingen.

In een bepaalde klas zitten ouders met onder andere de volgende kwaliteiten: een moeder illustreert kinderboeken, een vader is slager, iemand gidst vrijwillig in een natuurreservaat, een vader en zijn zoon verzamelen speelgoedtreintjes, iemand woont tegenover een kerkhof en houdt van de rust en het groen daar,... De leerkracht wil een beroep doen op hen voor muzische vorming, biologie, verkeer, voedingsleer, verkenning van leefomgevingen in de eigen stad,...

THEMA'S/ONDERWERPEN

Probeer ouders aan te zetten tot inhoudelijke inbrengen door hen intrinsiek te motiveren. Zoek daarvoor naar lesthema's/lesonderwerpen met invalshoeken die ook de ouders kunnen aanspreken. De aard van de inbreng, noch van wie die zal komen,... is steeds op voorhand gekend.

ACTIVITEITEN

Vraag je voor elke activiteit met de leerlingen af voor welke aspecten je ouders kan aanspreken.

De leerlingen leren over verschillende communicatiemiddelen. Een ouder die bij de post werkt, wordt uitgenodigd. Er volgt een bezoek aan het postkantoor.

Een thema 'verhuizen' in de klas mondt uit in een logboek. De teksten in dat boek worden doorgegeven aan de ouders, met de vraag om ook hun eigen ervaringen met verhuizen neer te schrijven. Deze correspondentie kan in verschillende talen verlopen. In de mate van het mogelijke komt er ook een vertaling van de niet-Nederlandstalige teksten - of ze nu van de kinderen of van de ouders afkomstig zijn - in het boek.

Gedurende een aantal weken stelt ieder kind in de klas zichzelf voor aan de hand van een dierbaar voorwerp. Deze ervaring én de berichtgeving over Jan Hoet die alle Gentenaars oproept om een dierbaar voorwerp naar het museum

te brengen, inspireren een leerkracht om ook een dergelijk 'museumproject' op te zetten. De kinderen vragen ook aan hun ouders om een dierbaar voorwerp voor te stellen op school. Kinderen, leerkracht en ouders werken samen aan de opstelling van de voorwerpen op de tentoonstelling. De weergave van de verhalen op de tentoonstelling gebeurt op een gevarieerde manier, veelal in samenspraak met de ouders: teksten op affiches, pictogrammen, rebusen, video-opnames, beeldverhalen, audiocassettes, foto's van tableaux vivants,...

Een school wil via huiswerk de ouders en/of de buurt meer betrekken bij klasthema's. Leerlingen interviewen hun ouders, grootouders en burens over uiteenlopende onderwerpen, zoals hun jeugd, de buurt vroeger en nu, over verhuizen, over hun beroep, specifieke interesse, ... Sommige leerlingen gaan met hun ouders naar een hoorzitting over de verkeerssituatie in de buurt en doen verslag, ... De inhouds stoffen nu eens een klasthema, dan een project of een filosofisch gesprek.

In het kader van de interculturalisering van haar dagelijkse klaspraktijk maakt een school werk van de klasinrichting. De klas moet de aanwezige diversiteit beter weerspiegelen en de aankleding en inrichting moet bijdragen tot een gunstig klimaat en uitdagen tot leren. Aan de muren hangen posters van populaire films, idolen van de kinderen, maar de meeste nadruk komt te liggen op de herinrichting van het lokaal. In kleine groepjes meten de leerlingen het lokaal en de meubels op. Ze denken na over de verschillende taken die ze in de klas uitvoeren. Met die informatie gaan ze aan de slag en maken ze een ontwerp voor de inrichting van de eigen klas. Eenmaal ze het eens zijn over een basisontwerp, beginnen de leerlingen met de praktische uitvoering. De ouders krijgen van hun kinderen een basisontwerp, met uitleg over hoe en waarom en worden gevraagd mee te helpen: levering van meubels en attributen, kinderen begeleiden bij het praktische werk, ... Er is ruimte om tijdens het inrichten de plannen te veranderen en nieuwe ideeën van ouders en kinderen te verwerken. Zelfs wanneer de klas eenmaal in een nieuw kleedje is gestoken zal de inrichting geregeld veranderingen ondergaan: elk jaar kent de klas een nieuwe populatie.

LEERLINGVERANTWOORDELIJKHEID

Geef leerlingen meer verantwoordelijkheid in het invullen van leerinhouden. Zo kunnen ze meer geneigd zijn om hun ouders om inspiratie te vragen. Ouders kunnen zo bijdragen en zijn ook beter op de hoogte van wat er gebeurt in de klas. Dit kan hun interesse opwekken.

Binnen een thema milieu brengen de kinderen een bezoek aan een natuurreservaat (één van de ouders werkt daar als vrijwilliger). Naar aanleiding van dat bezoek willen de kinderen op school een ecosysteem aanleggen, een vijver en moeras maar waar? Thuis oppert een ouder tegenover zijn zoon om daarvoor een waterdichte plantenbak te bouwen op de speelplaats. De kinderen maken in de rekenles een ontwerp voor de bak en leggen het voor aan een handige ouder. De leerkracht vraagt een aantal (groot)ouders, waaronder een gepensioneerde bouwvakker, de kinderen te helpen bij het

bouwen en waterdicht maken van de plantenbak en het vijvertje. De leerlingen stellen een beplantingsplan op. Een ouder met een eigen vijver levert enkele van de nodige planten. Enkele weken later komt een kind met kikkerdril naar school: voor de vijver. In de klas ontspint zich een nieuwe discussie: mag dat? Zijn kikkers niet beschermd? Of kunnen we ze beter uitzetten wanneer ze volgroeid zijn?... Laten we dit vragen aan de ouder die in het natuurreservaat meewerkt.

Naar aanleiding van een thema 'water' zoeken de kinderen voorwerpen bijeen die te maken hebben met water. De volgende dag komt een vader samen met zijn zoon naar school. Ze torsen met hun tweeën een miniatuurboot, in elkaar gestoken door de vader. De leerkracht is erg verheugd: gewoonlijk komt enkel de moeder langs op school. Bovendien is de hobby van de vader is een welkome aanvulling bij het thema.

GA NA VOOR DE EIGEN KLASPRAKTIJK:

- Verken de diversiteit bij ouders: zie *Hoofdstuk 2 Breed verkennen*.
- Zoek samen uit waar de leerplannen ruimte bieden voor de buitenschoolse interesses en leefwereld(en) van de kinderen, voor de diversiteit bij de ouders en in de buurt.
- Zoek uit welke lesthema's de ouders op jouw school interessant zouden kunnen vinden.
- Ga na bij welke activiteiten met de kinderen je ouders kan betrekken en hoe.
- Ga na hoe je je leerlingen meer kunt betrekken bij het invullen van de leerinhouden.