



Evaluatiewijzer attitudevaardigheden (AV) 2012-2013 Semester 1

Naam :

Klas : 5 LOSB

Vak : Balsporten

Leerkracht : Jan Van Dooren

1. Algemene afspraken: kledij, blessures/vervangtaken/blessureschrift, remediëring, tijdig in de volgende les, materiaal... (hulpmiddel : LVS)

Aanvaardt afspraken <u>niet</u> . Werkt ze <u>tegen</u> , doet zijn/haar zin.	Voert afspraken <u>vaak niet</u> uit. Doet nogal eens waar hij/zij zin in heeft.	Past regels <u>enkel op aanwijzing</u> toe. Vergeet de afspraken soms.	Heeft <u>oor voor</u> regels en afspraken. Past ze <u>bijna altijd</u> toe.	Kan regels <u>correct interpreteren</u> en past ze <u>spontaan</u> toe.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

2. Vakspecifieke AV :

2.1. Individuele vaardigheden (zelfconcept) : inzet en doorzettingsvermogen :

Is <u>zeer snel afgeleid</u> of leidt anderen af. Is niet alert, zelfs niet bij <u>korte</u> oefeningen.	Laat zich <u>snel</u> afleiden, is niet zo alert, zeker niet als het <u>lange</u> oefeningen zijn.	Goede inzet maar is <u>soms</u> afgeleid. Oogt af en toe minder enthousiast.	Goede inzet, blijft <u>meestal alert</u> , ook bij <u>lange</u> oefeningen.	Heeft <u>steeds</u> een <u>uitstekende</u> inzet, veel enthousiasme, ook bij <u>lange</u> opdrachten.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

Individuele vaardigheden (zelfconcept) : zorg voor mensen en materiaal : veiligheid :

Brengt zichzelf of anderen <u>vaak in gevaar</u> . Maakt <u>verkeerd gebruik</u> van materialen. <u>Roekeloos</u> .	Zondigt <u>af en toe</u> tegen de veiligheidsregels : materiaal laten rondslingeren, roekeloos spel...	Doet <u>geen roekeloze</u> zaken. Laat geen materiaal rondslingeren...	Houdt rekening met de veiligheidsregels. <u>Verwittigt</u> de leerkracht indien nodig.	Heeft <u>spontaan risicobewustzijn</u> , kan risico's inschatten. <u>Wijst anderen</u> op risicogedrag.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

2.2. Sociale vaardigheden : kunnen en willen leiding nemen en aanvaarden van medeleerlingen :

Fluit <u>zelden of nooit</u> . Afwezig, <u>geen leiding</u> .	Fluit <u>nu en dan</u> bij het scoren van een punt en het maken van een overtreding.	Fluit bij het scoren van een punt en het maken van een overtreding.	Fluit <u>duidelijk hoorbaar</u> . Gebruikt <u>handsignalen</u> . Is <u>aanwezig</u> .	Fluit <u>kordaat</u> , gebruikt <u>juiste handsignalen</u> . Lost discussies gepast op.
Veel commentaar op arbitrage, <u>ongepaste reacties</u> ... Altijd in discussie...	Vaak in discussie met arbitrage, soms ongepast. Aanvaardt moeilijk leiding.	Reageert soms op discutabele beslissingen van de scheidsrechter.	Reageert correct op leiding van medeleerlingen.	Aanvaardt leiding en zorgt spontaan mee voor een faire wedstrijd.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

3. Visiegerichte AV-accenten : zelfdiscipline en zelfkennis : lesbegin & zelfstandig opwarmen :

Kan <u>niet</u> zelfstandig opwarmen. <u>Stoort anderen</u> tijdens hun opwarming.	Warmt <u>verkeerd op</u> , met foute oefeningen. Sloom, neemt <u>geen initiatief</u> ...	Warmt <u>minimaal op</u> . Duurt even voor hij/zij start. Neemt <u>weinig initiatief</u> .	Start <u>vlot en snel</u> met een goede opwarming. Neemt initiatief op vraag van...	Start <u>vlot en snel</u> met een goede opwarming. Neemt <u>spontaan leiding</u> of initiatief.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

zeer zwak 0-1-2	zwak 3-4	voldoende 5-6	goed 7-8	uitstekend 9-10
---------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

Opmerkingen :	SCORE :
.....	
.....	



Evaluatiewijzer attitudevaardigheden (AV) 2012-2013 Semester 1

Zelfevaluatiefiche balsporten : handbal en basketbal

Naam :

Klas :

Datum :

Duid aan welke uitspraken best bij je passen :

1. Algemene afspraken: kledij, blessures/vervangtaken/blessureschrift, remediëring, tijdig in de volgende les, materiaal... (hulpmiddel : LVS)

Ik aanvaard afspraken <u>niet</u> . Ik werk ze <u>tegen</u> , doe meestal mijn zin.	Ik voer afspraken <u>vaak niet</u> uit. Ik doe nogal eens waar ik zin in heb.	Ik pas regels <u>enkel op aanwijzing</u> toe. Ik vergeet de afspraken soms.	Ik heb <u>oor voor</u> regels en afspraken. Ik pas ze <u>bijna altijd</u> toe.	Ik kan regels <u>correct interpreteren</u> en pas ze <u>spontaan</u> toe.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

2. Vakspecifieke AV :

2.1.Individuele vaardigheden (zelfconcept) : inzet en doorzettingsvermogen :

Ik ben <u>zeer snel afgeleid</u> of leid anderen af. Ik ben niet alert, zelfs niet bij <u>korte oefeningen</u> .	Ik laat me <u>snel</u> afleiden, ben niet zo alert, zeker niet als het <u>lange oefeningen</u> zijn.	Ik heb een goede inzet maar ben <u>soms</u> afgeleid. Ik ben af en toe minder enthousiast.	Ik heb een goede inzet, ik blijf <u>meestal alert</u> , ook bij <u>lange oefeningen</u> .	Ik heb <u>steeds</u> een <u>uitstekende</u> inzet en veel enthousiasme, ook bij <u>lange opdrachten</u> .
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

Individuele vaardigheden (zelfconcept) : zorg voor mensen en materiaal : veiligheid :

Ik breng mezelf of anderen <u>vaak in gevaar</u> . Ik maak <u>verkeerd gebruik</u> van materialen. Ik ben <u>roekeloos</u> .	Ik zondig <u>af en toe</u> tegen de veiligheidsregels : materiaal laten rondslingeren, roekeloos spel...	Ik doe <u>geen roekeloze</u> zaken. Laat geen materiaal rondslingeren...	Ik hou rekening met de veiligheidsregels. Ik <u>verwittigt</u> de leerkracht indien nodig.	Ik heb <u>spontaan risicobewustzijn</u> , kan risico's inschatten. Ik <u>wijs anderen</u> op risicogedrag.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

2.2.Sociale vaardigheden : kunnen en willen leiding nemen en aanvaarden van medeleerlingen :

Ik fluit <u>zelden of nooit</u> . Ik ben afwezig, ik heb <u>geen leiding</u> .	Ik fluit <u>nu en dan</u> bij het scoren van een punt en het maken van een overtreding.	Ik fluit bij het scoren van een punt en het maken van een overtreding.	Ik fluit <u>duidelijk hoorbaar</u> . Ik gebruik <u>handsignalen</u> . Ik ben <u>aanwezig</u> als scheidsrechter.	Ik fluit <u>kordaat</u> , gebruik <u>juiste handsignalen</u> . Ik los discussies gepast op. Ik leid het spel.
Ik heb veel commentaar op arbitrage, ik heb <u>ongepaste reacties...</u> Ik ga altijd in discussie...	Ik ga vaak in discussie met arbitrage, soms ongepast. Ik aanvaard moeilijk leiding.	Ik reageer soms op discutabele beslissingen van de scheidsrechter.	Ik reageer correct op leiding van medeleerlingen.	Ik aanvaard leiding en zorg spontaan mee voor een faire wedstrijd.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

3. Visiegerichte AV-accenten : zelfdiscipline en zelfkennis : lesbegin & zelfstandig opwarmen :

Ik kan <u>niet</u> zelfstandig opwarmen. Ik <u>stoort anderen</u> tijdens hun opwarming.	Ik warm <u>verkeerd</u> op, met foute oefeningen. Ik ben sloom, neem <u>geen initiatief...</u>	Ik warm <u>minimaal</u> op. Duurt even voor ik start. Ik neem <u>weinig</u> initiatief.	Ik start <u>vlot en snel</u> met een goede opwarming. Ik neem initiatief op vraag van...	Ik start <u>vlot en snel</u> met een goede opwarming. Ik neem <u>spontaan</u> leiding of initiatief.
proces product	Proces product	proces product	proces product	proces product

Kruis aan : niet akkoord – gedeeltelijk akkoord - akkoord	Niet akkoord	Gedeeltelijk akkoord	Akkoord
Ik heb mijn techniek (handbal-basketbal) verbeterd			
Ik heb tactisch meer inzicht in het handbal-/basketbalspel			
Ik vond basketbal leuk			
Ik vond handbal leuk			



Evaluatiewijzer attitudevaardigheden (AV) 2012-2013 Semester 1

Evaluatiefiche (observator/helper/partner) balsporten : handbal en basketbal

Naam observator 1 :

Klas :

Datum :

Naam observator 2 :

Klas :

Datum :

1. Vakspecifieke AV :

1.1. Individuele vaardigheden (zelfconcept) : inzet en doorzettingsvermogen :

Is <u>zeer snel afgeleid</u> of leidt anderen af. Is niet alert, zelfs niet bij <u>korte oefeningen</u> .	Laat zich <u>snel</u> afleiden, is niet zo alert, zeker niet als het <u>lange oefeningen</u> zijn.	Goede inzet maar is <u>soms afgeleid</u> . Oogt af en toe minder enthousiast.	Goede inzet, blijft <u>meestal alert</u> , ook bij <u>lange oefeningen</u> .	Heeft <u>steeds</u> een <u>uitstekende</u> inzet, veel enthousiasme, ook bij <u>lange opdrachten</u> .
Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2

Individuele vaardigheden (zelfconcept) : zorg voor mensen en materiaal : veiligheid :

Brengt zichzelf of anderen <u>vaak in gevaar</u> . Maakt <u>verkeerd gebruik</u> van materialen. <u>Roekeloos</u> .	Zondigt <u>af en toe</u> tegen de veiligheidsregels : materiaal laten rondslingeren, roekeloos spel...	Doet <u>geen roekeloze</u> zaken. Laat geen materiaal rondslingeren...	Houdt rekening met de veiligheidsregels. <u>Verwittigt</u> de leerkracht indien nodig.	Heeft <u>spontaan risicobewustzijn</u> , kan risico's inschatten. <u>Wijst anderen</u> op risicogedrag.
Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2

1.2. Sociale vaardigheden : kunnen en willen leiding nemen en aanvaarden van medeleerlingen :

Fluit <u>zelden of nooit</u> . Afwezig, <u>geen leiding</u> .	Fluit <u>nu en dan</u> bij het scoren van een punt en het maken van een overtreding.	Fluit bij het scoren van een punt en het maken van een overtreding.	Fluit <u>duidelijk hoorbaar</u> . Gebruikt <u>handsignalen</u> . Is <u>aanwezig</u> .	Fluit <u>kordaat</u> , gebruikt <u>juiste handsignalen</u> . Lost discussies gepast op.
Veel commentaar op arbitrage, <u>ongepaste reacties</u> ... Altijd in discussie...	Vaak in discussie met arbitrage, soms ongepast. Aanvaardt moeilijk leiding.	Reageert soms op discutabele beslissingen van de scheidsrechter.	Reageert correct op leiding van medeleerlingen.	Aanvaardt leiding en zorgt spontaan mee voor een faire wedstrijd.
Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2

2. Visiegerichte AV-accenten : zelfdiscipline en zelfkennis : lesbegin & zelfstandig opwarmen :

Kan <u>niet zelfstandig</u> opwarmen. <u>Stoort anderen</u> tijdens hun opwarming.	Warmt <u>verkeerd op</u> , met foute oefeningen. Sloom, neemt <u>geen initiatief</u> ...	Warmt <u>minimaal op</u> . Duurt even voor hij/zij start. Neemt <u>weinig initiatief</u> .	Start <u>vlot en snel</u> met een goede opwarming. Neemt <u>initiatief op vraag van</u> ...	Start <u>vlot en snel</u> met een goede opwarming. Neemt <u>spontaan leiding</u> of <u>initiatief</u> .
Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2	Obs 1 Obs 2

Feedback van de observator/helper/partner :

.....

.....

.....