Thema: De bakker

Betekenis voor kinderen: In de aanloop naar sinterklaas worden er pepernoten, kruidnootjes, speculaasjes, speculaaspoppen, boterletters, chocolade figuren en geld, etc gemaakt, gekocht en gegeten. Verjaardagen worden gevierd met taart en gebakjes. Kinderen houden ervan om 'koekjes te bakken'. Ze genieten dan van het tactiele bezig zijn en van het imiteren van volwassenen.

Spelactiviteiten:
- spel in bakkerswinkel: brood, koekjes, taarten etc bakken, brood snijden, bestelling (bijv. taart uitkiezen) opnemen en noteren, kopen/verkopen, bestelling bezorgen
- spel bij de verteltafel 'Kasper de bakker'
- bakkerspel 'raad je plaatje

Bedoelingen:
- handelend spel: kinderen kunnen sorteren, ordenen, kneden, snijden etc.
- 'regelspel' met daarbij omschrijven van de plaatjes en beurtgedrag
- als-of handelingen en spel met mogelijkheid tot verschillende handelingen, waarbij kinderen het doen hardop gaan verwoordenen en door rollen aan te nemen op elkaar gaan reageren (vraag-antwoord)

Sjoerd, Jamila, Janneke, Pim
Meespelen om tot verdieping en verbreding van spelhandelingen te komen

Jamie, Rachid, Jim
In de bakker en bij verteltafel stimuleren tot taal gebruiken, daarbij imitatie voorbeeldgedrag lkr en andere kinderen +begeleid spel

Lees/schrijfactiviteiten:
- Prentenboek Kasper de bakker van Lars Klinting
- In kring themawoordveld over de bakker, daar regelmatig naar verwijzen
- Informatieve boekjes m.b.t. de bakker
- Letter b introduceren en abc wand met b woorden/plaatjes aanvullen
- etiketteren in de bakkerswinkel
- reclamefolders en posters maken voor klanten/winkel
- eigen receptenboek met bakrecepten o.a. op basis van eigen 'bakproducten'
- teksten bij eigen teken/plak en verfwerk

Bedoelingen:
- Opbouw van het verhaal verkennen, voorspellend interactief lezen aan de hand van vragen bij prentenboek en situaties uitspelen met de verteltafel, waarbij boek 'gelezen wordt in volgorde van situaties'
- Klank-tekenkoppeling met b woorden
- Door etiketteren en woordveld woorden als globale eenheden 'lezen'
- Stimulering leesschrijfontwikkeling op alle niveaus bij recepten, folders, eigen werk e.d.
- aandacht voor de koppeling van lezen-schrijven, in functionele situaties

Jamila, Rachid, Peter, Elise, Mike
Stimuleren tot uitbreiding woordenschat bij woordveld, in kleine kring herhaald lezen prentenboek, begeleiding bij verteltafel

Michael, Jordy, Sanne laten helpen bij het etiketteren in de bakkerswinkel, zodat ze gemotiveerd met 'woorden gaan 'spelen' en 'het nut' ervan in zien.. Regelmatig met hen koppeling maken naar het woordveld en samen schrijven bij hun werk en samen 'teruglezen'.

Monique, Tim, Irfana stimuleren en trainen van fonemisch bewustzijn o.a. in kleine kring woorden zoeken met b en andere klanken, daarbij zowel de klank als het teken gebruiken, meerdere zintuigen gebruiken bijv. voelzak met chocoladeletters.

Constructieve/beeldende activiteiten:
- inrichten van de bakkerswinkel
- maken decor, personen, voorwerpen voor de verteltafel
- posters en bestelboekjes voor de bakkerswinkel maken met taarten, koekjes, speculaaspoppen e.d. erop
- taarten, koekjes, gebakjes, pepernoten, kruidnoten, boterletters en chocoladeletters, marsepeinen figuren etc knutselen en bakken

Bedoelingen:
Lekker tactiel bezig zijn met klei, deeg, zandtafel
Aandacht voor versieringen op koekjes, gebakjes en taartjes; oog voor variatie en verschillen bij verschillende vormen
Zowel ruimtelijk als in platte vlak tekenen, schilderen met verf

Paul, Saskia, Jens als 'nieuwkomers' aandacht voor introductie nieuwe technieken en materialen, koppelen aan 'maatjes'die ze zelf kiezen.

Observeren Jamie hoe hij reageert op 'tactiel'bezig zijn, lijkt het 'vies' te vinden.

Uitstapje/echt:
- introductietoneelspel door leerkrachten
- bezoek aan bakkerswinkel
- zelf taart(jes), koekjes, pepernoten bakken

Jamie voorbereiden op het toneelspel en de uitstapjes, zodat hij weet wat er gaat komen en wat hij en de anderen gaan doen

Gesprekken:
Zowel in grote als kleine kring:
- oriëntatiegesprekken gericht op introductie en eerste verkenning
- planningsgesprekken, wie gaat wat doen, in welke volgorde en met wie?
- Informatieve gesprekken, uitdiepen aspecten, bespreken functie voorwerpen

Reken/wiskundige activiteiten:
- ordenen/sorteren/tellen in de winkel
- knutselen van taarten, koekjes, pepernoten (passen, meten, patronen, tellen)
- prijzen van de koopwaar
- bestellingen geven en opnemen in hoeveelheden
- handelingen met geld

Bedoelingen:
- In betekenisvolle situaties in de winkel en bij de recepten kunnen kinderen de aantallen tellen, ordenen, redelijk schatten en vergelijken op meer, minder en evenveel
- Er ontstaan eenvoudige erbij- en erafsituaties
- De kinderen kunnen aantallen telbaar representeren met bijvoorbeeld vingers, streepjes, stippen, cijfers, en dit in betekenisvolle toepassingsituaties benutten.
- Getallen krijgen een functie

Sjoerd, Nienke, Jeroen, Irfana
Uitnodigen tot synchroon tellen om hoeveelheden vast te stellen, te vergelijken, gelijk te maken e.d. Daarbij getalsymbolen en begrippen meer, minder, evenveel gebruiken

Jamila, Rachid, Petra, Rick
In de winkel en bij het bakken e.d. begeleiden bij het sorteren van groot naar klein, dik naar dun, lang naar kort, breed naar smal Daarbij stimuleren tot het gebruik van deze begrippen