



3. Visueel-ruimtelijke intelligentie

- Kinderen die graag visuele spelletjes spelen
- Kinderen die zich visuele details herinneren
- Kinderen die goed kunnen puzzelen
- Kinderen die hun ideeën en oplossingen tekenen
- Kinderen die goed overweg kunnen met constructiespelen
- Kinderen die een plan kunnen nabouwen
- Kinderen die zich goed kunnen oriënteren
- Kinderen die graag schetsen, tekenen, schilderen, beeldhouwen, gipsen, ...
- Kinderen die informatie kunnen halen uit een tabel, een grafiek
- Kinderen die oplossingen voor problemen 'zien'
- Kinderen die een plan kunnen tekenen
- Kinderen die kleuren kunnen combineren en lay-outen

OEFENING: GELEIDE VOORSTELLING

De leerkracht vertelt een verhaal dat hij/zij tegelijkertijd visueel uitbeeldt. Bv. : Ik ga op reis en pak mijn koffer, wat stop ik er allemaal in? (opsomming met uitbeelding) Ik neem de bus, stap uit en ga het bos in. Wat staat hier? (bukt zich om aan iets te ruiken)

Hierbij plaatst hij veel details in de bewegingen.

De kinderen zijn er vooraf op gewezen dat ze goed moeten letten op de bewegingen die de leerkracht maakt.

Nu vertelt de leerkracht het verhaal exact opnieuw, zonder de bewegingen uit te voeren.

De kinderen moeten tegelijkertijd de erbij passende bewegingen maken.

Variatie:

De kinderen vinden zelf een kort verhaaltje met bewegingen uit en voeren het uit voor hun partner.

Ze vertellen het opnieuw zonder bewegingen en de partner voert ze uit.

Ze praten erover. Wat was juist? Fout? Wat vergeten?

Wisseling van rol.