

Complimentjes



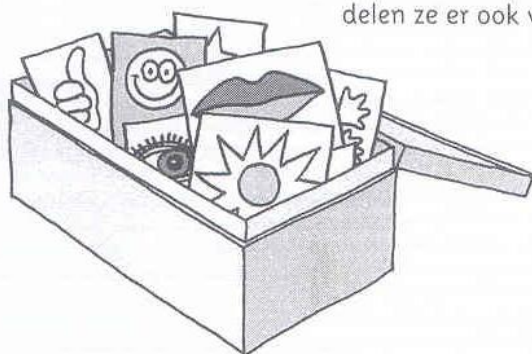
Bron: *Zo ben ik ook*

Beschrijving

Elke peuter beschikt over een complimentendoosje. In dat doosje worden visuele afbeeldingen bewaard die gekoppeld zijn aan complimentjes. De juf start met dit doosje door in het begin van het schooljaar regelmatig complimentjes te geven aan de peuters. Ze zorgt ervoor dat alle peuters evenwichtig aan bod komen. Elk van die complimentjes wordt gevisualiseerd in een kleine tekening die in het complimentendoosje van de peuter gestopt wordt. Deze tekeningen kunnen ook aan bord verschijnen.

Na verloop van tijd kan de juf in een dagelijkse activiteit de peuters uitnodigen te ontdekken wanneer ze zelf eens een complimentje kunnen geven aan een vriendje.

De juf tekent het erbij passend symbooltje uit en de peuter mag het aan de andere peuter geven en liefst ook verwoorden. Zo verzamelen de peuters in de loop van het schooljaar veel complimentjes en delen ze er ook veel uit.



Valkuilen

De peuters zullen geneigd zijn reeds gehoorde of aan bord gevisualiseerde complimentjes over te nemen. Dit leidt tot een formalisme dat weinig 'echt gemeend' is.

Het is daarom ook belangrijk om de complimentjes te richten op concrete activiteiten waarbij je de peuter uitnodigt te verwoorden wat hier leuk, knap of flink aan was.

Wat is hier intercultureel aan?

De persoonlijke vaardigheden, attitudes en mogelijkheden van elke peuter worden in de verf gezet. Identiteitsontwikkeling, welbevinden en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld worden hier sterk ondersteund.

Dit leidt tot een positieve ervaring van de diversiteit in de klas.

Wat is hier Climmig aan?

Het spreekt voor zich dat positieve feedback de kern is van de CLIM-filosofie. Zowel de leerkracht als de peuter, die zich op deze wijze een aantal vaardigheden en attitudes eigen maakt van de rol van bemiddelaar, vallen hier terug op de basis van CLIM.

Accent op verbale intelligentie, sociale intelligentie